

**2016 M. DIAGNOSTINIŲ IR STANDARTIZUOTŲ
TESTŲ REZULTATŲ ANALIZĖ**

2016 m. diagnostinių testų rezultatais esame labai patenkinti. Apibendrinti mokyklos 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai (proc.)

Matematika – 83,0 %

Skaitymas – 78,6 %

Rašymas 1 dalis – 87,4 %

Rašymas 2 dalis – 72,5 %

2016 m. standartizuotų testų rezultatais esame patenkinti. Puikūs matematikos, rašymo, skaitymo ir pasaulio pažinimo rezultatai, pasiekusių aukštesnį lygį mokinių procentas yra žymiai didesnis už šalies vidurkį.

	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Matematika %				
Mokykla	0	1,6	30,2	68,3
Mokykla be SUP	0	1,7	28,3	70,0
Mergaitės	0	0	26,3	73,7
Berniukai	0	4,0	36,0	60,0
Šalies m.	6,1	19,1	60,3	14,6

	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Skaitymas %				
Mokykla	0	15,0	41,7	43,3
Mokykla be SUP	0	10,5	43,9	45,6
Mergaitės	0	8,1	45,9	45,9
Berniukai	0	26,1	34,8	39,1
Šalies m.	16,3	39,2	30,1	14,5

	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Rašymas %				
Mokykla	0	24,1	41,4	34,5
Mokykla be SUP	0	22,8	42,1	35,1
Mergaitės	0	16,7	41,7	41,7
Berniukai	0	36,4	40,9	22,7
Šalies m.	10,9	31,3	38,4	19,4

	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Pasaulio pažinimas %				
Mokykla	0	1,6	15,9	82,5
Mokykla be SUP	-	-	-	-
Mergaitės	0	0	10,5	89,5
Berniukai	0	4,0	24,0	72,0
Šalies m.	0,7	27,3	55,0	17,1

2015-2016 m. m. 98,46% ketvirtaklasių įgijo pradinį išsilavinimą, 1,54% gavo pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus.

Ugdymo kokybei gerinti planuojami veiksmai:

Mokytojai pamokose:

- koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus;
- taiko metodikas, atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą;
- derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui (mokymosi stebėjimas, savalaikis grįžtamasis ryšys, ugdymo turinio pritaikymas);
- skatina įsivertinti paties mokinio daromą pažangą bei pasiekimus;
- vertina kiekvieno mokinio individualią pažangą, lygindami dabartinius mokymosi pasiekimus su ankstesniais;
- pamokų metu organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- kviečia į pamoką mokyklos švietimo pagalbos specialistą(us);

Mokyklos administracija:

- inicijuoja ir organizuoja mokinių skatinimą už padarytą pažangą;
- sudaro sąlygas mokiniams pagal poreikį rinktis neformaliojo švietimo būrelius bei mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti švietimo programas, o mokytojams – atsižvelgti į mokinių, lankančių užsiėmimus, pasiekimus;
- sudaro sąlygas pertraukų metu aktyviai ir prasmingai leisti laiką;
- bendradarbiauja su klasių auklėtojais, mokomųjų dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
- inicijuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimų vykdymą;
- vykdo mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną.

Direktorė

Ona Ramanauskienė